



О. Н. Крылова

ТЕСТЫ

по обучению грамоте

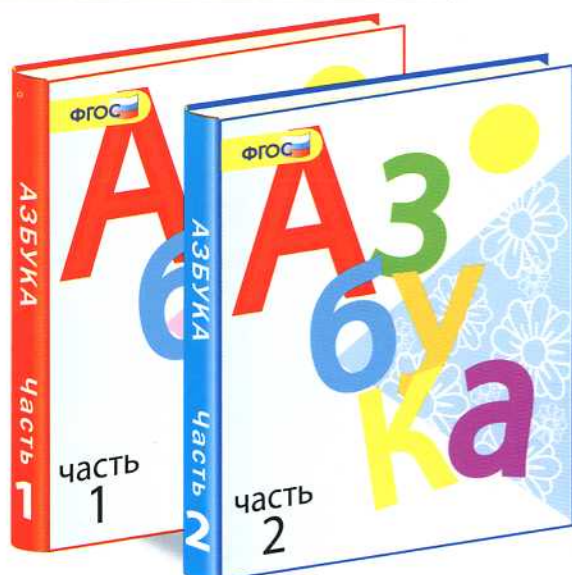
Вторая часть

К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс»

учени _____ класса _____
_____ школы _____

1

класс



Учебно-методический комплект

О. Н. Крылова

ТЕСТЫ

по обучению грамоте

Часть 2

К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс»
(М. : Просвещение)

1 класс

*Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования*

Издание четырнадцатое, стереотипное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2015

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. Б. Бойкина]. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова О. Н.

К85 Тесты по обучению грамоте. 1 класс: часть 2: к учебнику В. Г. Горещкого и др. «Азбука. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О. Н. Крылова. — 14-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08743-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Тесты по обучению грамоте помогут учащимся в изучении и систематизации учебного материала за максимально короткое время. Они способствуют не только быстрой проверке знаний, но и более глубокому усвоению программы, тренируют ученика по разным направлениям грамматических умений, совершенствуют навыки звуко-буквенного анализа слов, расширяют словарный запас, помогут запомнить характеристику звуков, орфографические правила, изучаемые в первом классе, развивают устную и письменную речь, воображение ребёнка.

Тесты могут использоваться при прохождении материала по любой программе.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 12.09.2014. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Вердана». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,48.
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 18 000 экз. Заказ № 3338/14.

ISBN 978-5-377-08743-4

© Крылова О. Н., 2015
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

Содержание

Предисловие.....	5
Тест 19. Звук [ч']. Буква Ч ч	
Вариант 1.....	7
Вариант 2.....	9
Тест 20. Буква Ь	
Вариант 1.....	11
Вариант 2.....	14
Тест 21. Звук [ш]. Буква Ш ш . Написание жи, ши	
Вариант 1.....	17
Вариант 2.....	19
Тест 22. Звук [ж]. Буква Ж ж . Написание жи, ши	
Вариант 1.....	21
Вариант 2.....	23
Тест 23. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё ё	
Вариант 1.....	25
Вариант 2.....	27
Тест 24. Звук [й']. Буква Й й	
Вариант 1.....	29
Вариант 2.....	31
Тест 25. Звуки [х], [х']. Буква Х х	
Вариант 1.....	33
Вариант 2.....	35
Тест 26. Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю ю	
Вариант 1.....	37
Вариант 2.....	39
Тест 27. Звук [ц]. Буква Ц ц	
Вариант 1.....	41
Вариант 2.....	44

Тест 28. Звук [э]. Буква Э э	
Вариант 1.....	47
Вариант 2.....	49
Тест 29. Звук [щ']. Буква Щ щ	
Вариант 1.....	51
Вариант 2.....	53
Тест 30. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф	
Вариант 1.....	55
Вариант 2.....	57
Тест 31. Буквы Ь, ъ	
Вариант 1.....	59
Вариант 2.....	61
Тест 32. Предложение	
Вариант 1.....	63
Вариант 2.....	65
Тест 33. Предложение	
Вариант 1.....	67
Вариант 2.....	69
Тест 34. Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща	
Вариант 1.....	71
Вариант 2.....	73
Тест 35. Произношение и написание слов с сочетаниями чу, шу	
Вариант 1.....	75
Вариант 2.....	77
Тест 36. Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши	
Вариант 1.....	79
Вариант 2.....	81
Рекомендации и оценивание	83

Предисловие

Первый учебник, который каждый первоклассник держит в своих руках, — Азбука. Листая страницы этой чудесной книги, ученик попадает в страну Знаний, страну слов. В этот период он учится различать гласные и согласные звуки, знакомится с их особенностями. Он впервые узнаёт о разнице между звуком и буквой, о построении предложения, речи; учится читать и писать; получает первоначальные сведения об орфографии. На каждом уроке ребёнок узнаёт что-то новое и интересное, расширяя свой кругозор.

Учителям и родителям важно знать, насколько правильно первоклассник понимает и осознаёт учебный материал, уровень его знаний, существующие пробелы. Есть несколько видов проверочных работ. Но одной из самых удобных является тест.

Предлагаемые тесты содержат практический материал по обучению грамоте для закрепления, повторения, проверки универсальных знаний и соответствуют требованиям государственных стандартов начального образования. Задания составлены с учётом компетентного подхода в обучении первоклассников. Выполняя разнообразные задания, дети овладевают навыками смыслового чтения предложений, небольших текстов, культурой речи, лексикой.

Данные тесты помогут учителю узнать, насколько глубоки знания ученика, полученные в процессе обучения. Покажут, умеет ли он на практике применять новый материал. В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный и послебукварный. Предлагаемые тесты распределены согласно этим периодам и ориентированы на основные темы программы обучения грамоте в 1-м классе. Они включают различные виды деятельности: письмо по пунктирной линии, выполнение задания с выбором ответа, работа с иллюстративным материалом, схемами слов, предложений и т.д. и позволяют выявить уровень обученности учащихся.

Каждый тест составлен в двух вариантах. В зависимости от подготовленности класса учитель индивидуально может спланировать работу по использованию тестов.

Отвечая на вопросы в области русского языка, учащиеся закрепляют первоначальные знания о морфологии, фонетике, лексике, синтаксисе и пунктуации; дают полные и краткие ответы в письменной форме.

Работа с пособием помогает овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определённым признакам.

Тесты по обучению грамоте предназначены для индивидуальной работы учащихся.

Для самооценивания детей учителя могут использовать следующие условные обозначения:



— У меня всё получилось.



— Я выполнил, но сомневаюсь.



— Мне требуется помощь.

При анализе тестовых заданий следует оценивать основные знания по учебному предмету «Обучение грамоте». Для учителя предлагаются рекомендации по проведению и оцениванию каждого теста индивидуально.

При подведении итогов любого из предложенных тестов следует придерживаться следующих критериев: если работа выполнена на 85–100 %, значит, программный материал учеником практически усвоен, если работа выполнена на 70–84 %, то программа усвоена в целом на «хорошо», если же работа выполнена на 69 % и ниже, то следует обратить особое внимание на те разделы, где учащийся набрал минимальное количество баллов, и своевременно помочь ему в более глубоком изучении данной темы.

Знания ребёнка в области математики, окружающего мира, музыкальной культуры могут быть оценены учителем отдельно.

ТЕСТ № 19

Звук [ч']. Буква Ч ч

Вариант 1

1. Подчеркни в предложении согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.

Врач лечит простуду у Димы.

Укажи слово, близкое по значению слову **простуда**.

☐ болезнь

☐ радость

☐ расстройство

2. Напечатай слова, обозначающие предметы на картинках. Начерти схему каждого слова, используй цветные карандаши. Обведи насекомое.



→

	ч	е		
--	---	---	--	--

 →



→

ч	е				
---	---	--	--	--	--

 →

3. Прочитай слова. Измени каждое слово так, чтобы оно обозначало маленький предмет.

рука

лиса

Укажи верную характеристику звука [ч'].

- ☐ гласный, звонкий, мягкий
☐ согласный, глухой, мягкий

4. В каких случаях схема подходит к предложению?

а) У Коли собака Веста.

____ _

б) Папа с Витей работают.

____ _

в) Зайчик спрятался под куст.

____ _

- ☐ б, в ☐ а, б ☐ а, в

ТЕСТ № 19

Звук [ч']. Буква Ч ч

Вариант 2

1. Подчеркни в предложении согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.

У нас в четверг чаепитие.

Укажи количество дней в неделе.

☐ 5 дней

☐ 6 дней

☐ 7 дней

2. Напечатай слова, обозначающие предметы на картинках. Начерти схему каждого слова. Обведи растение.



→ ч у →



→ ч е →

3. Прочитай слова. Измени каждое слово так, чтобы оно обозначало маленький предмет.

река

сестра

Укажи верную характеристику звука [ч'].

☐ согласный, звонкий, мягкий

☐ согласный, глухой, твёрдый

4. В каких случаях схема подходит к предложению?

а) Мальчики сажают деревья.

б) Дом строит Юра.

в) Кот Барсик спит.

☐ a, b

☐ а, б

☐ 6, B

ТЕСТ № 20

Буква ь

Вариант 1

1. Определи количество букв и звуков в словах.

коньки

☐ 6 б., 6 зв.

☐ 6 б., 5 зв.

☐ 6 б., 7 зв.



якорь

☐ 5 б., 5 зв.

☐ 5 б., 6 зв.

☐ 5 б., 4 зв.



Запиши слово, обозначающее «морской предмет».

2. Выпиши только те слова, в которых звуков меньше, чем букв.

мел

дни

пни

ноль

мель

день

пень

Посчитай, сколько слов ты выписал.

3. Образуй однокоренные слова с разделительным мягким знаком. Выдели корни.

стул

крыло

Подумай и отметь, у какого предмета нет крыла.

☐ птица

☐ книга

☐ машина

4. Составь из данных слов предложение по картинке и запиши его.



маленькие
на дереве
листочки
распустились

Начерти схему этого предложения.
Укажи, какое это дерево.

[illegible]☐ хвойное☐ лиственное

ТЕСТ № 20

Буква ь

Вариант 2

1. Сколько букв и звуков в каждом слове?

ель

☐ 3 б., 4 зв.

☐ 3 б., 2 зв.

☐ 3 б., 3 зв.

деньги

☐ 6 б., 7 зв.

☐ 6 б., 6 зв.

☐ 6 б., 5 зв.



Запиши слово, обозначающее металлический или бумажный предмет для расчёта с продавцом за покупку.

2. Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

голубь

сыр

лось

уголь

сом

моль

лоси

Посчитай, сколько слов ты выпи-
сал.

3. Образуй однокоренные слова с
разделительным мягким знаком.
Выдели корни.

сук

ручей

Отметь, что такое ручей.

☐

водопад

☐

большая река

☐

водный поток

ТЕСТ № 21

Звук [ш]. Буква Ш ш.
Написание жи, ши

Вариант 1

1. Прочитай слоги-слияния. Определи мягкость и твёрдость согласных звуков. Подчеркни согласные буквы зелёным и синим цветами.

ши ни тя ша шу ше

Укажи верную характеристику звука [ш].

- ☐ согласный, глухой, твёрдый
☐ согласный, звонкий, мягкий

2. Какая буква пропущена? Подчеркни слово, обозначающее орган слуха.

верш__на, карандаш__, уш__

☐ и

☐ ы

3. Выбери подходящее слово.

У Наташи воздушный красный _____.

☐ Шарик

☐ шарик

4. Раздели текст на предложения.

Свиристели живут в густом лесу питаются они комарами и ягодами окраска у них розово-серая.

Сколько предложений в этом тексте? Запиши второе предложение.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

К какой группе птиц относятся свиристели? Обведи нужное слово.

перелётные, неперелётные

ТЕСТ № 21

Звук [ш]. Буква Ш ш. Написание жи, ши

Вариант 2

1. Прочитай слоги-слияния. Определи мягкость и твёрдость согласных звуков. Подчеркни согласные буквы зелёным и синим цветом.

ки ши ля ше пи шо

Укажи верную характеристику звука [ш].

☐ согласный, звонкий, твёрдый

☐ согласный, глухой, твёрдый

2. Какая буква пропущена? Подчеркни слово, обозначающее предмет, необходимый машинам в гололёд.

ш_повник, маш_на, ш_пы

☐ ы

☐ и

3. Выбери подходящее слово.

У Миши есть собака _____.

☐ Шарик

☐ шарик

4. Раздели текст на предложения.

В лесу и в саду можно увидеть дрозда питается дрозд ягодами рябины.

Сколько предложений в этом тексте? Запиши первое предложение.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

К какой группе птиц относятся дрозды? Обведи нужное слово.

перелётные, неперелётные



ТЕСТ № 22

Звук [ж]. Буква Ж ж.
Написание жи, ши

Вариант 1

1. Прочитай слоги-слияния. Определи мягкость и твёрдость согласных звуков. Подчеркни согласные буквы зелёным и синим цветом.

жи жу ти да жо же

Укажи верную характеристику звука [ж].

- ☐ согласный, глухой, твёрдый
☐ гласный, звонкий, твёрдый

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слово, обозначающее предмет для занятия зимним видом спорта.

ж__вот, ж__тели, лыж__

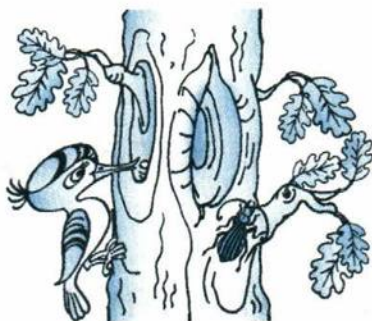
3. Выбери подходящее слово.

Громко мяукала кошка _____.

☐ снежинка ☐ Снежинка

4. Раздели текст на предложения.

Дятел живёт в лесу он стучит по дереву клювом языком дятел вытаскивает из коры деревьев жучков.



Сколько предложений в этом тексте?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Запиши третье предложение.

ТЕСТ № 22

Звук [ж]. Буква Ж ж. Написание жи, ши

Вариант 2

1. Прочитай слоги-слияния. Определи мягкость и твёрдость согласных звуков. Подчеркни согласные буквы зелёным и синим цветом.

же ми жа ку пы жи

Укажи верную характеристику звука [ж].

- ☐ согласный, глухой, твёрдый
☐ согласный, звонкий, твёрдый

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слово, обозначающее название морского животного.

ж__вотные, морж__, еж__

3. Выбери подходящее слово.

Медленно опускались на дома
и деревья _____.

☐ снежинки ☐ Снежинки

4. Раздели текст на предложения.

Воробьи живут рядом с человеком спят они под крышами сараев воробьи ловко скачут по веткам осины.



Сколько предложений в этом тексте?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Запиши первое предложение.

ТЕСТ № 23

Звуки [й'о], [о].

Буква Ё ё

Вариант 1

1. В написании каких слов встречается буква ё?

☐☐☐

2. В каком слове звуков больше, чем букв? Подчеркни название лесного животного.

☐

львёнок

☐

ёжик

☐

утёнок

☐

слонёнок

3. Соедини стрелочкой слово-предмет и слово-действие.

окунь

плавёт

красивый

удочка

4. Выпиши слова женского рода. Подчеркни слово, которое нельзя переносить.

Пальто, вода, мальчик, поле, девочка, лосёнок, море, рысь, жеребёнок, небо, акула, стриж.



ТЕСТ № 23

Звуки [й'о], [о].

Буква Ё ё

Вариант 2

1. В написании каких слов встречается буква ё?

☐☐☐

2. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв. Подчеркни название предмета, необходимого при управлении лодкой.

☐

вёсла

☐

зёрна

☐

лосёнок

☐

ёлки

3. Соедини стрелочкой слово-предмет и слово-действие.

костёр

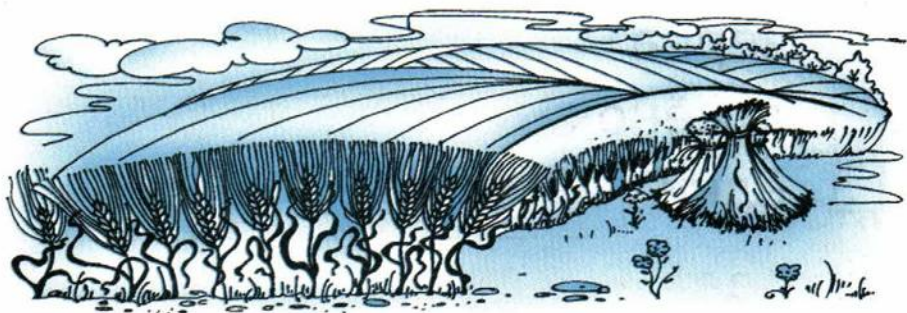
огонь

большой

горит

4. Выпиши слова мужского рода. Подчеркни слово, которое нельзя переносить.

Пальто, вода, мальчик, поле,
девочка, лосёнок, море, рысь,
жеребёнок, небо, акула, стриж.



ТЕСТ № 24

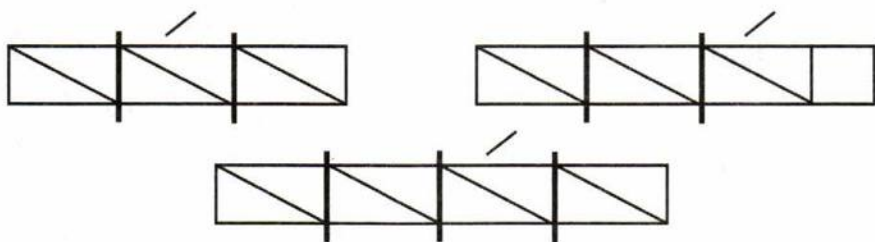
Звук [й']. Буква Й й

Вариант 1

1. Раздели слово для переноса. Определи в нём количество слогов, букв и звуков.

воробей — сл., б., зв.

Найди и раскрась схему этого слова.



2. Образуй и запиши слова, которые обозначали бы приказание. Подчеркни букву й.

читает — _____

играет — _____

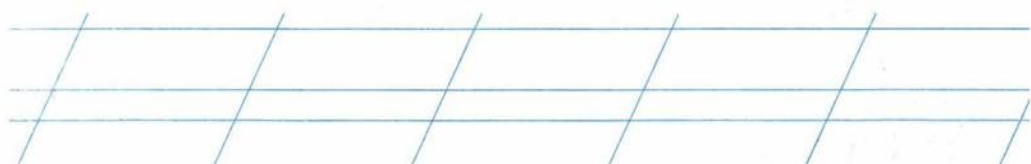
рисует — _____

строгает — _____

3. Прочитай предложение. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Соседская лайка убежала на край деревни.

Выпиши слова с буквой й.



4. Найди слова с буквой й. Раскрась их разными цветами. В пустые клетки впиши слово с этой буквой, которое обозначает предмет для кипячения чая.

й	м	й	й	р	у	ч	е	й	й
й	а	й	й	й	й	й	й	й	й
й	й	й	й						
й	к	й	й	й	й	й	й	й	й
й	а	й	к	р	а	с	н	ы	й
й	й	й	й	й	й	й	й	й	й
к	о	м	б	а	й	н	й	й	й

ТЕСТ № 24

Звук [й']. Буква Й й

Вариант 2

1. Раздели слово для переноса. Определи в нём количество слогов, букв и звуков.

лейка — сл., б., зв.

Найди и раскрась схему этого слова.



2. Образуй и запиши слова, которые обозначали бы приказание. Подчеркни букву й.

печатает — _____
поёт — _____
заучивает — _____
роет — _____

3. Прочитай предложение. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Пчёлы строят улей.

Выпиши слово с буквой й.

4. Найди слова с буквой й. Раскрась их разными цветами. В пустые клетки впиши слово с этой буквой, которое обозначает жидкость для лечения ран.

й	й	й	й	й	й	й	й	й	ш
с	к	а	м	е	й	к	а	й	а
й	й	й	й	й	й	й	й	й	й
ж	ё	л	т	ы	й	й		й	б
й	й	й	й	й	й	й		й	а
г	а	й	к	а	й	й		й	й
й	й	й	й	й	й	й	й	й	й

ТЕСТ № 25

Звуки [х], [х']. Буква Х х

Вариант 1

1. Выполни звуко-буквенный анализ слова.

хлеб — ☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

☐ гласных

☐ твёрдых согласных

☐ мягких согласных

2. Образуй и запиши новые слова. Посчитай, сколько получилось слов, в написании которых встречается буква х.

у	}	ходить
при		крыть

3. Вычеркни буквы, которые обозначают два звука, и буквы, которые обозначают твёрдые звуки. Прочитай и запиши полученное слово.

х ж и я т р е ы ё ш й

4. Проведи стрелки от вопросов к словам.

хирург

кто?

хвастает

какой?

хвалит

хороший

что
делает?

Подумай, где работает хирург.

- ☐ в гостинице
- ☐ в больнице
- ☐ в библиотеке

ТЕСТ № 25

Звуки [х], [х']. Буква Х х

Вариант 2

1. Выполни звуко-буквенный анализ слова.

петух — ☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

☐ гласных

☐ твёрдых согласных

☐ мягких согласных

2. Образуй и запиши новые слова. Посчитай, сколько получилось слов, в написании которых встречается буква х.

за	}	ходить
от		крыть

3. Вычеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных. Прочитай и запиши полученное слово.

х ь р и а е я б р ё ы ь й

4. Проведи стрелки от вопросов к словам.

хитрый

кто?

хорёк

какой?

охотник

что
делает?

храбрится

Подумай, где живёт хорёк.

- ☐ в гнезде
- ☐ в норе
- ☐ в дупле



ТЕСТ № 26

Звуки [й'у], ['у].

Буква Ю ю

Вариант 1

1. Прочитай слоги-слияния. В какой группе слогов все согласные звуки звучат мягко?

☐ рю лю дю тю

☐ ру мю ки га

☐ ню кю ся хо

2. В каких случаях буква ю обозначает два звука [й'у]?

☐ в начале слова

☐ после гласного звука

☐ после согласного звука

☐ после мягкого знака

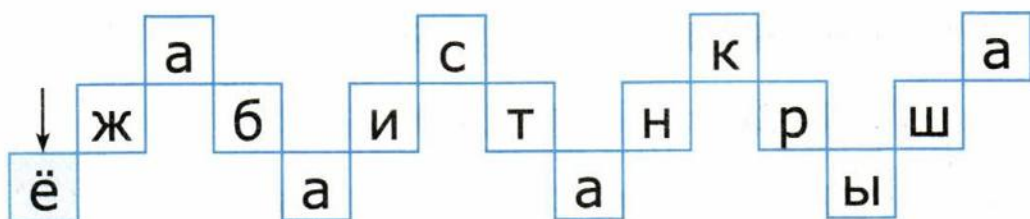
3. Определи количество слогов, букв, звуков в слове. Начерти схему слова цветными карандашами.

юрта — сл., б., зв.

Подумай, что такое юрта.

- ☐ жилище некоторых народов
- ☐ продукт питания

4. Прочитай слова по правилу: последняя буква слова является первой буквой следующего. Запиши слова.



ТЕСТ № 26

Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю ю

Вариант 2

1. Прочитай слоги-слияния. В какой группе слогов все согласные звуки звучат мягко?
- ☐ но ка бу го
 - ☐ мя ге вю вя
 - ☐ со ри мя пя
2. В каких случаях буква ю обозначает два звука [й'у]?
- ☐ в начале слова
 - ☐ в двусложных словах
 - ☐ после гласного звука
 - ☐ после мягкого знака

3. Определи количество слогов, букв, звуков в слове. Начерти схему слова цветными карандашами.

юла — сл., б., зв.

Подумай, что такое юла.

☐ инструмент ☐ игрушка

4. Прочитай слова по правилу: последняя буква слова является первой буквой следующего. Запиши все слова.

↓ ю к т п
и з м я а а ю ь а
а н л н

ТЕСТ № 27

Звук [ц]. Буква Ц ц

Вариант 1

1. Прочитай слоги-слияния. В какой группе слогов все согласные звуки звучат твёрдо?

☐ ци ми ши ка

☐ жи ши ци му

☐ са ды ча но

2. Выпиши слова, состоящие из одного слога. Подчеркни синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки, зелёным — мягкие.

Пациент, рецепт, медицина,
шприц, певец, центр, циркуль,
цепь, заяц.

3. Прочитай предложения. Определи порядок предложений в тексте.

- ☐ Львы и тигры прыгали с тумбы на тумбу.
- ☐ В цирке шло представление.
- ☐ Все зрители громко аплодировали.
- ☐ Между номерами выступал клоун Мишка.

Выпиши предложение, которое подходит к схеме.

┌ _____ ┐

Укажи артистов цирка

- ☐ клоун
- ☐ акробат
- ☐ слесарь



4. Соедини стрелкой слово, обозначающее предмет из левого столбика, со словом-признаком.

лисица

бегает

хитрая

лисёнок

Подумай, где живёт лисица. Обведи нужное слово.

около болота, в лесу, в поле



ТЕСТ № 27

Звук [ц]. Буква Ц ц

Вариант 2

1. Прочитай слоги-слияния. В какой группе слогов все согласные звуки звучат твёрдо?

- ☐ ми ца ку на
- ☐ цо ци жо ши
- ☐ ры чу ды бу

2. Выпиши слова, состоящие из одного слога. Подчеркни синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки, зелёным — мягкие.

Пациент, рецепт, медицина,
шприц, певец, цепь, циркуль,
заяц, центр.

4. Соедини стрелкой слово, обозначающее предмет, со словами-признаками.

цапля

поймала

важная

носатая

Подумай, где живёт цапля. Обведи нужное слово.

около болота, в лесу, в поле



ТЕСТ № 28

Звук [э]. Буква Э э

Вариант 1

1. Сколько гласных букв в русском языке?

☐ 6 гласных букв:

а, о, у, ы, э, и

☐ 10 гласных букв:

а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е

2. Прочитай слова. В каких словах все согласные буквы обозначают мягкие согласные звуки? Подчеркни слово, обозначающее вид живописи.

☐ тюбики

☐ танец

☐ чайники

☐ этюд

3. Какие слова являются именами собственными? Подчеркни слово, обозначающее разновидность мороженого.

☐ Эмма

☐ Эскимо

☐ Эхо

☐ Эдик

4. В конце каких предложений надо поставить вопросительный знак?

☐ Ты любишь читать книги

☐ К нам приехала тётя Валя

☐ Как ты проведёшь свои каникулы

Подумай, в какое время года могут происходить события, нарисованные на картинке. Обведи нужное слово.

зимой, летом, осенью



ТЕСТ № 28

Звук [э]. Буква Э э

Вариант 2

1. Сколько гласных звуков в русском языке?

- ☐ 10 гласных звуков:
а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е
- ☐ 6 гласных звуков:
а, о, у, ы, э, и

2. Прочитай слова. В каких словах все согласные буквы обозначают мягкие согласные звуки? Подчеркни название ткани.

- ☐ печки
- ☐ бивень
- ☐ берёзы
- ☐ вельвет

3. Какие слова являются именами собственными? Как называют группу людей, которая управляет самолётом? Подчеркни слово.

☐ Эдуард

☐ Элла

☐ Экипаж

☐ Экран

4. В конце каких предложений надо поставить вопросительный знак?

☐ Когда у тебя занятия в музыкальной школе

☐ Что нового ты узнал на уроке

☐ Мы с Наташей смотрели интересное кино

Подумай, где могут происходить события, нарисованные на картинке. Обведи нужное слово.

в магазине

в лесу

в школе



ТЕСТ № 29

Звук [щ']. Буква Щ щ

Вариант 1

1. Прочитай слоги-слияния. В какой группе слогов все согласные звуки звучат мягко?

- ☐ ща щу пи мя щи
- ☐ ни жи ля щи ще
- ☐ ра ло ды бу зо

Укажи верную характеристику звука [щ'].

- ☐ согласный, глухой, мягкий
- ☐ согласный, звонкий, мягкий

2. В каких словах ударение падает на второй слог? Подчеркни слово, которое обозначает название рыбы.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ямщик | ☐ ящерица |
| ☐ щупальца | ☐ щиты |
| ☐ щука | ☐ защитник |

3. Какие слова следует писать с большой буквы?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ (Г,г)ород | ☐ (Б,б)рест |
| ☐ (М,м)урка | ☐ (К,к)ошка |
| ☐ (П,п)етров | ☐ (М,м)осква |
| ☐ (Щ,щ)укин | ☐ (О,о)вощи |

Укажи, какие правила были здесь использованы.

- ☐ названия городов
- ☐ клички животных
- ☐ имена людей
- ☐ фамилии людей

4. Какое предложение подходит к схеме?

____ _ | ____ _ .

- ☐ У Коли есть друг Серёжа.
- ☐ Серёжа дружит с Колей.
- ☐ Серёжа подарил Николаю машинку.

ТЕСТ № 29

Звук [щ']. Буква Щ щ

Вариант 2

1. Прочитай слоги-слияния. В какой группе слогов все согласные звуки звучат мягко?

- ☐ ри лы тя щи щу
- ☐ щи мё пе ча ща
- ☐ па до бы ци за

Укажи верную характеристику звука [щ'].

- ☐ согласный, глухой, мягкий
- ☐ согласный, звонкий, мягкий

2. В каких словах ударение падает на первый слог? Подчеркни слово, обозначающее пресмыкающееся.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ямщик | ☐ ящерица |
| ☐ щупальца | ☐ щиты |
| ☐ щука | ☐ защитник |

3. Какие слова следует писать с большой буквы?

- | | |
|------------------------------------|--|
| ☐ (Щ,щ)ипцы | ☐ (А,а)рту́р |
| ☐ (Р,р)ыбка | ☐ (М,м)ышонок |
| ☐ (Т,т)олик | ☐ (Щ,щ)ербаков |
| ☐ (О,о)бь | ☐ (В,в)ладислав |

Укажи, какие правила были здесь использованы.

- ☐ фамилии людей
- ☐ имена людей
- ☐ названия городов
- ☐ названия рек



4. Какое предложение соответствует данной схеме?

___ | ___ | ___ | ___ | ___ .

- ☐ Света любит читать книги.
- ☐ Тётя Зоя купила Светлане книгу.
- ☐ Света и тётя Зоя читали.

ТЕСТ № 30

Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф

Вариант 1

1. Прочитай слова. Поставь ударение в словах. Подчеркни название школьного предмета.

☐ портфель

☐ фермер

☐ Федора

☐ асфальт

☐ фотография

☐ факир

2. Какие слова отвечают на вопрос что делают?

☐ танцуют

☐ вешалка

☐ говорили

☐ сказал

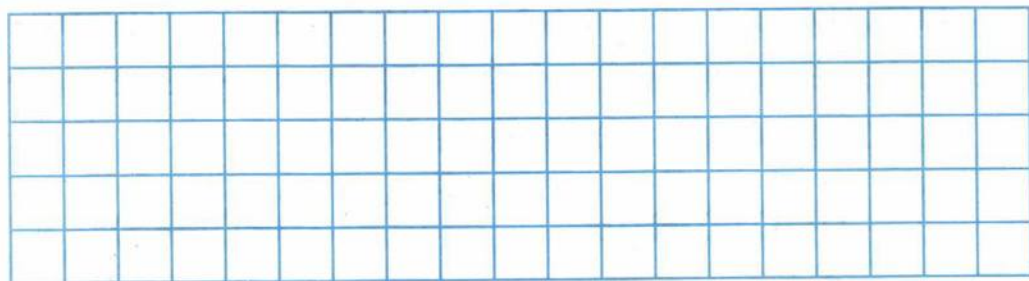
☐ ночуют

☐ поют



3. Начерти схемы предложений.

Фотограф Фёдор Петрович —
анималист. Он сделал замеча-
тельные снимки домашних жи-
вотных.



Укажи, кто такой анималист.

- ☐ художник, который изобра-
жает природу
- ☐ художник, который изобра-
жает животных

4. Определи грамматическую основу предложения.

Федя читает интересную книгу.

- ☐ читает книгу
- ☐ Федя читает
- ☐ Федя книгу



ТЕСТ № 30

Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф

Вариант 2

1. Прочитай слова. Поставь ударение в словах. Подчеркни название прибора, который регулирует движение пешеходов через дорогу.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ фонтан | ☐ фрукты |
| ☐ Фаина | ☐ фанера |
| ☐ светофор | ☐ форель |

2. Какие слова отвечают на вопрос что делают?

- ☐ копает
- ☐ учатся
- ☐ рисунок
- ☐ зашёл
- ☐ рисуют
- ☐ идёт



3. Начерти схемы предложений.

В магазине дяди Славы продают много овощей и фруктов. И фрукты, и овощи полезны для нашего организма.

[illegible]

Укажи, что полезно для нашего организма.

- ☐ овощи и фрукты
- ☐ печенье и конфеты

4. Определи грамматическую основу предложения.

Мальчик играет в футбол.

- ☐ играет в футбол
- ☐ мальчик в футбол
- ☐ мальчик играет

ТЕСТ № 31

Буквы ъ, ь

Вариант 1

1. Вставь в слова ъ или ь знак. Подчеркни слова с разделительным ъ.

л__ёт

под__езд

жил__ё

раз__езд

2. В каком случае буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

- ☐ после гласных
- ☐ в начале слова
- ☐ после согласных
- ☐ после ъ и ь

3. В каких словах букв больше, чем звуков?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ шмель | ☐ бульон |
| ☐ обезьяна | ☐ вьюн |
| ☐ рысь | ☐ въезд |

4. Раздели текст на предложения. Сколько предложений в тексте? Спиши текст, раскрывая скобки.

В(ъ,ь)юга намела сугробы
под(ъ,ь)езды к домам были за-
метены дворник дядя (П,п)аша
об(ъ,ь)явил субботник.

Blank handwriting practice lines for copying the text.

Подчеркни название сильного ве-
тра. Как ты думаешь, какой это
ветер? Обведи нужное слово.

зимний

летний



ТЕСТ № 31

Буквы ъ, ь

Вариант 2

1. Вставь в слова ъ или ь знак. Подчеркни слова с разделительным ъ.

с__ел

колос__я

об__ём

п__ёт

2. В каком случае буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

- ☐ после ъ и ь
- ☐ после согласных
- ☐ в начале слова
- ☐ после гласных

3. В каких словах букв больше, чем звуков?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ подъезд | ☐ метель |
| ☐ платье | ☐ семья |
| ☐ соль | ☐ пальто |

4. Раздели текст на предложения. Сколько предложений в тексте? Спиши текст, раскрывая скобки.

Соф(ъ,ь)я позвала (Д,д)ашу в гости она об(ъ,ь)яснила дорогу к дому подруги встретятся возле под(ъ,ь)езда.

Blank handwriting practice lines for copying the text.

Как ты думаешь, кто будет гостей? Обведи нужное слово.

Софья
Даша



ТЕСТ № 32

Предложение

Вариант 1

1. Прочитай. Выбери схему, соответствующую данному предложению.

У Миши собака Дана.

☐	└──	──	──	──
☐	└──	└──	──	└──
☐	└──	└──	──	──



2. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Сколько предложений в этом тексте?

Утром люди идут на работу
мой дядя работает на заводе
там делают машины.

☐ 5	☐ 2	☐ 3
----------------------------	----------------------------	----------------------------

3. Прочитай группу слов. Выбери вариант последовательности слов в предложении.

1 2 3 4
репа, соком, спелая, налилась

☐ 1, 2, 3, 4

☐ 3, 1, 4, 2

☐ 4, 1, 2, 3

Укажи, репа — это что? Обведи верный ответ.

фрукт, овощ, ягода

4. Прочитай предложение. О ком или о чём говорится в данном предложении?

В траве гудит большой шмель.

☐ о шмеле

☐ о времени года

☐ о траве

ТЕСТ № 32

Предложение

Вариант 2

1. Прочитай. Выбери схему, соответствующую данному предложению.

Папа и Коля делают кормушки.

- ☐ .
- ☐ .
- ☐ .

2. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Сколько предложений в этом тексте?

Мы идём в лес на лапах ели и ёлки капли росы сухой лист упал на пенёк.

- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 2



3. Прочитай группу слов. Выбери вариант последовательности слов в предложении.

1 2 3 4
у, пушистый, лисы, хвост

- ☐ 3, 1, 4, 2
☐ 1, 3, 2, 4
☐ 2, 3, 1, 4



Укажи, лиса — это кто? Обведи верный ответ.

птица, зверь, насекомое

4. О ком или о чём говорится в данном предложении?

В саду цветут красивые розы.

- ☐ о саде
☐ о погоде
☐ о розах

TECT № 33

Вариант 1

- 1) Вот лось и волк.
- 2) Тётя Зоя купила мне книгу.
- 3) В ней картинки животных.

- ☐ 3, 1, 2
 - ☐ 2, 3, 1
 - ☐ 2, 1, 3

- 2.** Выбери схему предложения.

- L _ _ L _ _ _ _ .
 □ L _ _ _ L _ _ .
 □ L _ _ L _ _ .

3. Прочитай. Какую группу слов нужно вставить в текст?

Стоит в поле _____. Бежала мимо _____. Увидела она _____. Вошла в него и стала жить.

- ☐ замок, лисичка, замок
- ☐ теремок, мышка, теремок
- ☐ теремок, мышка, пенёк



4. Прочитай предложения. В каком предложении говорится о друге?

- ☐ Мой друг хорошо играет в футбол.
- ☐ Мы с другом пели песни у костра.
- ☐ Я пришёл в гости к другу.

ТЕСТ № 33

Предложение

Вариант 2

1. Прочитай. Составь рассказ, определив порядок предложений. Подчеркни название месяца.

- 1) Настал апрель.
- 2) На клёне набухли почки.
- 3) Быстро начал таять снег.

☐ 3, 2, 1

☐ 1, 2, 3

☐ 1, 3, 2



2. Выбери схему предложения.

По крышам застучали крупные капли дождя.

☐ L — — — — .

☐ L — — — — L .

☐ L — — — — — .

3. Прочитай. Какую группу слов нужно вставить в текст?

Испекла старуха _____. По-
катился он по дороге. Встре-
тился _____ — он от него
ушёл. А съела его _____.

- ☐ пирожок, медведь, лиса
- ☐ колобок, заяц, волк
- ☐ колобок, заяц, лиса

4. Прочитай предложения. В каком предложении говорится о зиме?

- ☐ Зимой я тепло одеваюсь.
- ☐ Зимой были новогодние праздники.
- ☐ Наступила холодная снежная зима.



ТЕСТ № 34

Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща

Вариант 1

1. Вставь пропущенные буквы и запиши слова. Раздели их для переноса. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос что?

ч__щ__

площ__дка

ч__йный

трещ__т

2. После какой буквы нельзя писать букву я?

☐

м

☐

щ

☐

л



3. Запиши два слова с сочетанием ча: название птицы и название дождевого облака.

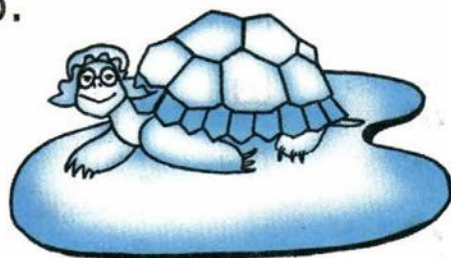
4. Прочитай предложения. Почему выделенные слова пишутся с заглавной буквы?

У Лены живёт черепаха Тортила. А у Наташи — кошка Мурка.

- ☐ это название городов
- ☐ это клички животных
- ☐ это имена людей

Рассмотри картинку. Как ты думаешь, что легче, черепаха или лист, на котором она сидит? Обведи верное слово.

черепаха
лист



ТЕСТ № 34

Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща

Вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы и запиши слова. Раздели их для переноса. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос что?

рощ__

свеч__

нач__льный

дощ__тая

2. После какой буквы нельзя писать букву я?

☐

ч

☐

р

☐

ф

3. Запиши два слова с сочетаниями ча и ща: название непроходимого леса, название посуды для питья.

4. Прочитай предложения. Почему выделенные слова пишутся с заглавной буквы?

Девочки Катя и Люба пришли в рощу. Вдруг Катя увидела ёжика.

- ☐ это название городов
- ☐ это клички животных
- ☐ это имена людей

Рассмотри картинку. Сколько фруктов собрал ёжик?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3



ТЕСТ № 35

Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу

Вариант 1

- 1.** Вставь пропущенные буквы и запиши слова. Раздели их для переноса. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос какой?

ч__до, ч__гун, щ__плый, щ__ка



- 2.** Какая буква пропущена в словах?

ст__на

☐ и

☐ е

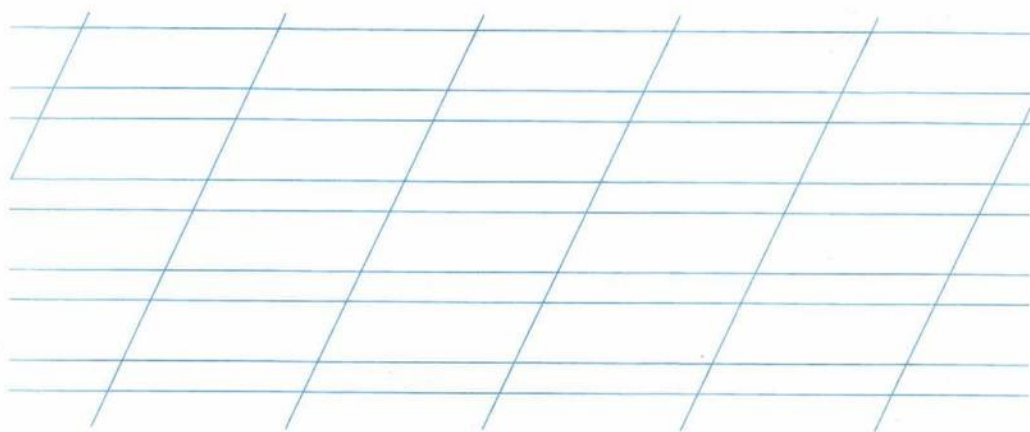
ст__лы

☐ о

☐ а

3. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Спиши предложения, раскрывая скобки.

Летом мы с сестрой (Е,е)катериной отдыхали в деревне (Ш,ш)атуново утром мы ходили к реке (Ч,ч)умыш каждый день мы купались и загорали как весело плескаться в прохладной воде!



4. Начерти схему второго предложения из текста.

ТЕСТ № 35

Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу

Вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы и запиши слова. Раздели их для переноса. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос какой?

ч_чело, ч_мазый, ищ_т, тащ_

2. Какая буква пропущена в словах?

д__ма

☐

а

☐

о

д__ска

☐

о

☐

а

3. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Спиши предложения, раскрывая скобки.

Татьяна и (М,м)ихаил отпра-
вились в берёзовую рощу там
растут (М,м)аслята и (С,с)ыро-
ежки полные корзины грибов
принесли дети ч(у,ю)десный суп
сварила тётя (Д,д)аша!

[illegible]

4. Начерти схему второго предложения из текста.

[illegible]

ТЕСТ № 36

Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши

Вариант 1

1. Вставь пропущенные буквы и запиши слова. Раздели их для переноса.

пруж_на

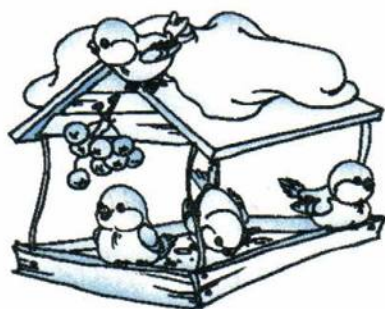
ёж_ки

ш_шка

маш_на

2. Какая буква пропущена в словах?
д_ска, к_рмушка, к_шки, с_ва

- ☐ а
☐ о
☐ и



3. Прочитай группу слов. Вставь пропущенные буквы. Составь и запиши повествовательное предложение по схеме.

пуш__стый, Миш__, кот, у,
ж__л, Рыж__к

└ └ _ _ _ └.

4. Выполни арифметические действия с буквами. Запиши полученное слово.

шипЫ - пы + пол - л +
+ венОК - енок + ник

Что это? Обведи верный ответ.

животное, растение, гриб

ТЕСТ № 36

Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши

Вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы и запиши слова. Раздели их для переноса.

ж_молость

рыж_к

верш_на

малыш_

2. Какая буква пропущена в словах?
м_довый, в_сна, л_сная, з_рно

- ☐ и
☐ е
☐ ё



3. Прочитай группу слов. Вставь пропущенные буквы. Составь и запиши повествовательное предложение по схеме.

в, ш__роких, Ж__раф, просто-
рах, Жорка, саванны, ж__вёт

└ └ _ _ _ _ _ .

4. Выполни арифметические действия с буквами. Запиши полученное слово.

малина – лина + шина – а +
+ исток – ок

Что это? Обведи верный ответ.

ягода, транспорт, профессия

Рекомендации и оценивание

ТЕСТ № 19

Тема: Звук [ч']. Буква Ч ч

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простыми, цветными карандашами и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 3 — по 2 б., задания № 2, 4 — по 4 б. Максимальная сумма — 12 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение мягкости согласного	Базовый	Проверить умение давать характеристику согласного звука по твёрдости и мягкости
2	Письмо слов. Схема слова	Базовый	Проверить умение записывать слова с новыми изученными буквами, выполнять слоговой анализ слов, строить схемы слов
3	Слова, обозначающие маленький предмет	Базовый	Проверить умение составлять слова, обозначающие маленький предмет
4	Предложение	Базовый	Проверить умение соотносить предложение со схемой

ТЕСТ № 20

Тема: Буква ь

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 2 б., задания № 2, 3 — по 4 б., задание № 4 — 6 б. Максимальная сумма — 16 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1, 2	Звуко-буквенный анализ слова	Базовый	Проверить умение записывать слова с новыми изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ слов
3	Образование родственных слов. Корень слова	Базовый	Проверить умение образовывать однокоренные слова, выделять общую часть родственных слов — корень
4	Предложение	Повышенный	Проверить умение составлять и записывать предложения по картинке из предложенных слов

ТЕСТЫ № 21, 22

Тема: Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш; Ж, ж. Написание жи, ши

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При необходимости учитель может озвучить задания. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 3 — по 2 б., задания № 2, 4 — по 3 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение мягкости и твёрдости согласных	Базовый	Проверить умение находить в слогах букву, которая обозначает мягкий согласный звук
2	Написание ши, жи	Базовый	Проверить умение использовать на практике правила написания в словах сочетаний ши, жи
3	Заглавная буква в кличках животных	Базовый	Проверить умение использовать правило написания заглавной буквы в кличках животных
4	Деление сплошного текста на предложения	Повышенный	Проверить умение делить сплошной текст на предложения

ТЕСТ № 23

Тема: Звуки [й'о], [о]. Буква Ё ё

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При необходимости учитель может озвучить задания. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 2 — по 2 б., задания № 3, 4 — по 4 б. Максимальная сумма — 12 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1, 2	Звуко-буквенный анализ слова	Базовый	Проверить умение выполнять звуко-буквенный анализ слова
3	Слова, обозначающие действия предметов	Повышенный	Проверить умение соотносить слова, обозначающие предмет, со словами, обозначающими действия предметов
4	Родовая принадлежность слов (без терминов)	Повышенный	Проверить умение определять род слов по местоимению

ТЕСТ № 24

Тема: Звук [й']. Буква Й й

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При необходимости учитель может озвучить задания. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 5 б., задание № 2 — 4 б., задание № 3 — 3 б. (2 балла — основа предложения, 1 балл — письмо слов с буквой й), задание № 4 — 6 баллов (4 балла — нахождение слов с буквой й, 2 балла — запись слов с буквой й в указанные клетки). Максимальная сумма — 18 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Звуко-буквенный анализ слова	Базовый	Проверить умение выполнять звуко-буквенный анализ слова
2	Словообразование	Базовый	Проверить умение образовывать одно-коренные слова
3	Грамматическая основа предложения	Базовый	Проверить умения выделять главную мысль предложения, подчёркивать главные члены в предложении
4	Чтение слов	Базовый	Проверить умение читать и подбирать слова с заданной буквой

Ответ к заданию № 4.

Вариант 1

Й	М	Й	Й	Р	У	Ч	Е	Й	Й
Й	А	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й
Й	Й	Й	Й	Ч	А	Й	Н	И	К
Й	К	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й
Й	А	Й	К	Р	А	С	Н	Ы	Й
Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й
К	О	М	Б	А	Й	Н	Й	Й	Й

Вариант 2

Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Ш
С	К	А	М	Е	Й	К	А	Й	А
Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й
Ж	Ё	Л	Т	Ы	Й	Й	Й	Й	Б
Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	О	Й	А
Г	А	Й	К	А	Й	Й	Д	Й	Й
Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й	Й

ТЕСТ № 25

Тема: Звуки [х], [х']. Буква Х х

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым, цветными карандашами и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 2, 4 — по 4 б., задание № 3 — 3 б. Максимальная сумма — 15 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Звуко-буквенный анализ слова	Базовый	Проверить умение выполнять звуко-буквенный анализ слова
2	Образование новых слов	Базовый	Проверить умение образовывать однокоренные слова с помощью приставок
3	Звуко-буквенный анализ слова. Определение твёрдости согласных звуков	Повышенный	Проверить умения составлять слова, находить твёрдые согласные звуки
4	Части речи	Повышенный	Проверить умение соотносить слово с вопросом

ТЕСТ № 26

Тема: Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При необходимости учитель может озвучить задания. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым, цветными карандашами и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 1 б., задание № 2 — 3 б., задание № 3 — 4 б., задание № 4 — 5 б. Максимальная сумма — 13 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение мягкости согласного	Базовый	Проверить знания о букве как показателе мягкости согласного звука
2	Случаи обозначения буквы ю двумя звуками [й'у]	Базовый	Проверить знания правила об обозначении двумя звуками буквы ю
3	Звуко-буквенный анализ слова	Базовый	Проверить умения выполнять звуко-буквенный анализ слова; чертить схемы слов
4	Чтение слов	Базовый	Проверить умение читать слова, соблюдая заданное правило, и записывать их

ТЕСТ № 27

Тема: Звук [ц]. Буква Ц ц

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При необходимости учитель может озвучить задания. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 2, 3 — по 2 б., задание № 4 — 4 б. (2 б. — за правильный порядок предложений, 2 б. — за правильный выбор предложения). Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение твёрдости согласного	Базовый	Проверить знания о букве как показателе твёрдости согласного звука
2	Слоговой анализ слова	Базовый	Проверить умения делить слова на слоги, давать характеристику согласным звукам
3	Деформированный текст	Повышенный	Проверить умение составлять текст из предложений

№ задания	Тема	Уровень	Цель
4	Слова, обозначающие предмет и его признак	Базовый	Проверить умение соотносить слова, обозначающие предмет, со словами, обозначающими признаки предметов

ТЕСТ № 28

Тема: Звук [э]. Буква Э э

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. За каждое задание даётся по 2 балла. Максимальная сумма — 8 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Алфавит	Базовый	Проверить знания алфавита и звукового ряда согласных
2	Определение мягкости согласного звука	Базовый	Проверить умение находить мягкие согласные звуки
3	Имена собственные	Базовый	Проверить знание о написании имён собственных
4	Предложение	Базовый	Проверить умение отличать вопросительные предложения

ТЕСТ № 29

Тема: Звук [щ']. Буква Щ щ

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 4 — по 2 б., задание № 2 — 3 б., задание № 3 — 5 б. Максимальная сумма — 12 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение мягкости согласного	Базовый	Проверить знания о букве как показателе твёрдости и мягкости согласного звука
2	Ударение	Базовый	Проверить умение выделять ударный слог в словах
3	Имена собственные	Базовый	Проверить умение писать имена собственные с большой буквы
4	Предложение	Повышенный	Проверить умение соотносить схему с предложением

ТЕСТ № 30

Тема: Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 6 б., задания № 2, 4 — по 4 б., задание № 3 — 2 б. Максимальная сумма — 16 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Ударение	Базовый	Проверить умение выделять ударный слог в словах
2	Слова, отвечающие на вопрос что делают?	Базовый	Проверить умение задавать вопросы к словам
3	Предложение	Базовый	Проверить умение составлять схемы предложений с учётом имён собственных
4	Грамматическая основа предложения	Базовый	Проверить умение находить грамматическую основу предложения

ТЕСТ № 31

Тема: Буквы ъ, ь

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 4 б., задания № 2, 3 — по 3 б., задание № 4 — 9 б. (4 балла — раскрытие скобок, 3 балла — деление текста на предложения, 2 балла — списывание текста). Максимальная сумма — 19 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Написание разделительных ъ и ь знаков	Базовый	Проверить умение использовать на практике правила написания разделительных ъ и ь знаков в словах
2	Буквы, обозначающие два звука	Базовый	Проверить знания правила обозначения на письме буквами двух звуков
3	Звуко-буквенный анализ слова	Базовый	Проверить умение выполнять звуко-буквенный анализ слова
4	Деформированный текст с орфографическим заданием	Повышенный	Проверить умение делить сплошной текст на предложения, писать имена собственные с большой буквы и слова с разделительными ъ и ь

ТЕСТ № 32

Тема: Предложение

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами.

Оценивание. Задания № 1, 2 — по 2 б., задания № 3, 4 — по 3 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Схема предложения	Базовый	Проверить умение соотносить схему предложений с предложением
2	Деление текста на предложения	Базовый	Проверить сформированность осознанного чтения текста, умение делить текст на предложения
3	Предложение	Базовый	Проверить умение составлять предложение из слов
4	Предложение	Повышенный	Проверить умение определять тему предложения

ТЕСТ № 33

Тема: Предложение

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами.

Оценивание. Задание № 1 — 2 б., задание № 2 — 1 б., задание № 3 — 3 б., задание № 4 — 4 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Работа с деформированным текстом	Базовый	Проверить умение учащихся составлять связный рассказ, используя предложенные варианты
2	Схема предложения	Базовый	Проверить умение составлять схемы предложений
3	Дополнение предложений	Базовый	Проверить знание русских народных сказок и умение анализировать текст при выборе слов для его дополнения
4	Главная мысль предложения	Повышенный	Проверить умение определять главную мысль предложения

ТЕСТ № 34

Тема: Произношение и написание слов с сочетаниями **ча, ща**

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 8 б., задания № 2, 4 — по 2 б., задание № 3 — 4 б. Максимальная сумма — 16 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1, 3	Написание слов с сочетаниями ча, ща . Деление слов на слоги для переноса	Базовый	Проверить умение подбирать слова на нужное правило; применять на практике правила написания в словах сочетаний ча, ща ; делить слова на слоги для переноса
2	Буквы после шипящих	Повышенный	Проверить умение писать буквы после шипящих
4	Имена собственные	Базовый	Проверить осознанность выбора слов, которые пишутся с большой буквы

ТЕСТ № 35

Тема: Произношение и написание слов с сочетаниями **чу, щу**

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 8 б., задание № 2 — 6 б., задание № 3 — 1 б., задание № 4 — 4 б. Максимальная сумма — 19 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Написание слов с сочетаниями чу, щу . Деление слов на слоги для переноса	Базовый	Проверить умение подбирать слова на нужное правило, применять на практике правила написания в словах сочетаний чу, щу , делить слова на слоги для переноса

№ задания	Тема	Уровень	Цель
2	Безударная гласная в корне слова	Повышенный	Проверить умение подбирать проверочные слова, изменяя слова по числам
3	Работа с деформированным текстом	Повышенный	Проверить умения делить текст на предложения; строить схемы предложений; использовать на практике правила написания имён собственных
4	Предложение	Базовый	Проверить умение выбрать из текста заданное предложение и начертить к нему схему

ТЕСТ № 36

Тема: Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши

Рекомендации. Тест предназначен для самостоятельного выполнения. При работе над тестами учащимся рекомендуется пользоваться простым карандашом и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 2, 4 — по 3 б., задание № 3 — 6 б. (3 балла — составление и запись предложения, 3 балла — правильное написание слов с орфограммами **жи, ши**). Максимальная сумма — 15 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1, 3	Написание слов с сочетаниями жи, ши . Предложения	Базовый	Проверить умения использовать на практике правила написания слов с сочетаниями жи, ши ; делить слова на слоги, для переноса; записывать предложения
2	Безударная гласная в корне слова	Повышенный	Проверить умение проверять безударную гласную в корне слова
4	Звуко-буквенный анализ слова	Повышенный	Проверить умение осуществлять аналитико-синтетическую деятельность на зрительном уровне

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ТЕСТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Часть 2

1 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *И. В. Русанова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков, д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика

в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).